**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«K(R)YA1102. Қазақ тілі. (Базалық деңгей А 2)»**

**білім беру бағдарламасы**

**1 курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(БӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Практикалық сабақтар (ПС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| K(R)YA1102. Қазақ тілі. (А2 деңгейі) | 6 | | – | 3 |  | 3 | 7 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Практикалық сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| Оффлайн |  |  | | Білім алушылардың практикалық коммуникативтік дағдыларын дамыту,  түсіндірмелі-практикалық талдау, сұрақ-жауап алу, сұқбат құру, интерактивті әдіс, кейс-стади (нақты жағдаяттарды сараптау), цифрлық білім беру құралдарын пайдалану. | | Жазбаша | |
| **Дәріскер (лер)** | Аккузова Айнур Абдыжалиловна – PhD доктор, аға оқытушы; | | | | |
| **e-mail:** | [a.a.a.\_\_\_1990@mail.ru](mailto:a.a.a.___1990@mail.ru) | | | | |
| **Телефоны:** | + 7 778 978 01 21 | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** | |
| Базалық деңгейде (А 1) студент күнделікті-тұрмыстық, әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени және кәсіби салаларға қатысты жағдаяттардағы диалогтерге қатысуды үйрену. Аталған салаларда коммуникативтік қарым-қатынасқа түсу (түсіну, түсіндіру, жауап қайтару, пікір білдіру) үшін базалық деңгейге арналған тілдік құралдарды толық пайдалану. | 1. Қарым-қатынас жасауға керекті, қолданыста жиі кездесетін практикалық грамматика бірліктерін қолданып, өзі жайлы, ортасы мен құрдастары туралы сөйлей алуға, туған жері мен қаласы, ауданы туралы ақпарат беруге; | | | | | 1.1Мәтіннен баяндау мәнді сөздерді таба алады. Ақпаратты баяндайды. Негізгі ақпаратты түсінеді. | |
| 1.2 Негізгі, қосымша ақпаратты табады. Ақпараттың шынайылығын анықтайды. Адамды суреттеу, мінезін сипаттайды. | |
| 2. Мәтіннен тірек сөздерді тауып ұқсас заттарды салыстыра сипаттауға, сонымен қатар қосымша ақпаратты табуға, диалог арқылы отбасын сипаттауға;  Тірек сөздер арқылы негізгі ақпаратты табуға, негізгі лексиканы пайдаланып, баяндауға, негізгі, қосымша ақпаратты табуға, мәтінді байланыстырушы сөздерді қолданып, қысқа әңгіме жазуға; | | | | | 2.1 «Отбасындағы сыйластық» кластер құрады, дәлелдейді, қорғайды. «Менің достарым уақытты қалай жоспарлайды?» тақырап аясында баяндай алады. | |
| 2.2 Сауалнама сұрақтарын құрастыра алады. Сұрақтар қояды, жауаптарға талдау жасайды, сипаттайды, әрі қорытындылайды. | |
| 3. Жетекші сөздер арқылы негізгі ойды анықтап, негізгі ақпаратты табуға; Сөйлеу жағдаяты бойынша диалог жүргізуді, сипаттау мәнді сөз тіркестерін жазуды; Мәтіннен тақырыпқа байланысты мәліметтерді таба алуға, жағдаят бойынша диалог жүргізуге, ақпараттың дұрыстығын анықтауға, оқиғаны әңгімелей отырып, күнделік жазуға; | | | | | 3.1Студенттерден сауалнама алып, сауалнаманы бейнетаспаға түсіре алады; | |
| 3.2 Өз ұсыныстары баяндалған жазылым жұмысын А4 форматына  жазып, топқа ұсынып, өзара бағалай алады. | |
| 4. Мәтіндегі сипаттау мәніндегі сөздерді анықтауға, ақпаратты хабарлап сипаттауға; Құрылым бойынша сипаттауға, әрі әңгімелеуге;  Мәтіннен әңгімелеудің ретін табуға, тірек сөздермен ақпаратты анықтауға және шағын оқиғаны әңгімелеп жазуға; | | | | | 4.1 «Студенттік өмір» тақырыптарында мысалдар жаза алады; | |
| 4.2«Университетім – мақтанышым» құрылым бойынша пікір білдіру жазылым жұмысын істей алады. | |
| 5. Жұмыс орнын суреттеуге, ресми танысу сұқбаттасуға. Суреттеу мәнді ақпараттарды табуға. Орынды суреттеу мен электронды поштамен хат жазуға. Мәтіннен суреттеу, әңгімелеу мәнді сөздерді табуға. Тірек сөздермен сипаттауға, әңгімелеуға. Ақпараттың шынайылығын анықтауға және себеп-салдарды сөйлемдер жазуға; | | | | | 5.1Болашақ мамандығы туралы ақпарат жинай алады, сауалнама алуды біледі; | |
| 5.2 «Мамандығым – мақтанышым» тақырыбындапрезентация тапсыра алады. | |
|  | 6. Ақпараттың тақырыбын, шынайылығын табуға; Ситуация бойынша баяндауға, суреттеуге. Тақырып бойынша сұқбаттасуға, әлеуметтік желімен хат жазуға; Тірек сөздер арқылы негізгі ақпаратты табуға және лексиканы пайдаланып, баяндауға. | | | | | 6.1 Өз қызығушылығы бойынша коллаж дайындап, еркін ойын жеткізіп, хат жазады; | |
|  |  | | | | | 6.2 «Ең қызық әлеуметтік желі» тақырыбында еркін әңгімелеседі; | |
|  |  | | | | | 6.3 Қоғамдық орындарда өзін ұстау әдебін біледі. | |
| **Пререквизиттер** | Қарапайым деңгей А 1 | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | Орта деңгей В 1 | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | **Негізгі әдебиет:**   1. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Базалық деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. 2. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Хазимова Ә.Ж., Салыхова Б.О. Қазақ тілі: базалық деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.   **Қосымша әдебиет:**   1. 1. Салқынбай А., Егізбаева Н., Жұмағұлова А., Иманқұлова С., Рысбай Б. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. 2. **Сатбекова А.А. Студенттердің қазақша тілін дамытуға арналған мәтіндер жинағы.** Оқу құралы. – Алматы, 2013. – 112 б. 3. Ш.А. Рамазанова. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 221 б. 4. **Сатбекова А.А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі және жобалау технологиясы.** Оқу құралы. – Алматы, 2013. – 210 б. 5. Шаһарман Г.П. «Қазақ тілі» пәнінен өзге тілді студенттерге арналған грамматикалық кестелер албомы. Алматы, 2019.   **Онлайн ресурстар**: kaz-tili.kz, til.gov.kz., qazaqtili.el.kz, sozdik.kz, tilalemi.kz. emle.kz. terminkom.kz. atau.kz, qujat.kz. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail: +7 778 978 01 21; [a.a.a.\_\_\_1990@mail.ru](mailto:a.a.a.___1990@mail.ru) немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті және жиынтық бағалар** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 55 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Өзіндік жұмысы | 45 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| C- | 1,67 | 60-64 | |  |  |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз |  |  |
| D | 1,0 | 50-54 | |  |  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1. Менің ортам. Уақыт менеджменті** | | | |
| 1 | 1. Мен және менің ортам  2. Менің құрдастарым  Грамматика: ауыспалы келер шақтың болымды түрі | 3 | 8 |
| 2 | 1. Менің туған жерім  2. Менің қалам, ауданым  Грамматика: Ауыспалы келер шақтың болымсыз түрі | 3 | 8 |
| 3 | 1. Тату отбасы   Грамматика: ауыспалы келер шақтың көпше түрі | 3 | 8 |
| 3 | **ОБӨЖ 1. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру** |  |  |
|  | **БӨЖ №1**   1. «Менің достарым, таныстарым, құрдастарым» тақырыбында   кластер құру, қорғау;   1. Туған жері туралы коллаж жасау; 2. Туған жері туралы презентация дайындау; 3. «Отбасындағы сыйластық» кластер құру, дәлелдеу, қорғау. |  | 15 |
| 4 | 1. Уақыт қымбат  2. Уақытты дұрыс пайдалану керек  Грамматика: *етістік+у тырысады, етістік +уды ұнатады* құрылымы | 3 | 8 |
| 5 | 1. Менің күнделікті жоспарым   Грамматика:*етістік+уға ұмтылады* құрылымы | 3 | 7 |
| 5 | **ОБӨЖ 2. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру** |  |  |
| 5 | **БӨЖ №2**   1. Менің достарым уақытты қалай жоспарлайды? 2. Сауалнама сұрақтарын құрастыру (3 сұрақ); 3. Сұрақтарды 15 студентке қою, жауаптарға талдау жасау, сипаттау, қорытынды жасау; 4. Студенттерден сауалнама алу, сауалнаманы бейнетаспаға түсіру. |  | 15 |
| 5 | **Модуль № 2. Студенттік өмір. Жұмыс** |  |  |
| 6 | 1.Уақытты бағалау  Грамматика: *етістік +ғы/гі/қы/кі +ы/і кел* - құрылымы | 3 | 8 |
| 7 | 1. Менің оқу орнымның ерекшелігі  2. Менің топтастарым  Грамматика: *етістік+ғы/гі/қы/кі + і келмеу* - құрылымы | 3 | 8 |
| 7 | **ОБӨЖ 3. БӨЖ 3 орындау бойынша кеңес** |  |  |
| 7 | **БӨЖ №3.**   1. Өз ұсыныстары баяндалған жазылым жұмысын А4 форматына жазып, топқа ұсыну, өзара бағалау; 2. «Маған университетім ұнайды» аргумент жазу; 3. Жазылым жұмысын дайындау, топқа ұсыну. |  | 15 |
| **АБ1** |  |  | **100** |
| 8 | 1. Студенттік ұйымдар немен айналысады?   Грамматика:*етістік +ғы/гі/қы/кі +ы/і кел* құрылымының көпше түрі | 3 | **7** |
| 9 | 1. Студент болу оңай ма?   Грамматика: болымсыздық есімдіктері | 3 | 8 |
| 10 | 1. Жұмыс орны   Грамматика: белгісіздік есімдіктері | 3 | 8 |
| 10 | **ОБӨЖ 4. БӨЖ 4 орындау бойынша кеңес** |  |  |
|  | **БӨЖ № 4.**  1. «Университетім ұнайды» мысалдар жазу;  2. «Университетім – мақтанышым» құрылым бойынша пікір білдіру жазылым жұмысы. |  | 15 |
| **10** | **ОБӨЖ 5.** Болашақ мамандығы туралы ақпарат жинау, сауалнама алу. |  |  |
|  | **Модуль 3.** Жастардың қызығушылықтары. Қоғамдық орындар |  |  |
| 11 | 1.Білікті маман  Грамматика: жедел өткен шақтың болымсыз түрі, сын есімнің салыстырмалы шырайы, *өйткені, себебі* жалғаулықтары | 3 | 8 |
| 12 | 1.Маған ұнайтын спорт түрі  Грамматика: ауыспалы өткен шақ (-атын,-етін,-итін) | 3 | 8 |
| 12 | **ОБӨЖ 6. БӨЖ 5 орындау бойынша кеңес беру.** |  |  |
| 12 | **БӨЖ №5.**   1. «Мамандығым-мақтанышым» презентация тапсыру; 2. «Менің хоббиім» өз қызығушылығы бойынша коллаж дайындау; 3. Өз хоббиін баяндап, хат жазу |  | 10 |
| 13 | 1. Әлеуметтік желіде көп отырасыз ба?   Грамматика: *еді/ екен* көмекші етістігі; ауыспалы өткен шақтың болымсыз түрі | 3 | 8 |
| 14 | 1. Мейрамханада  2. Мәдени орындарда  Грамматика: е*тістік +а/е/й алу* құрылымы | 3 | 8 |
| 15 | 1. Әуежайда  2. Вокзалда  Грамматика: *етістік +а/е/й алмау*  құрылымы, *етістік +а/е/й алмау*  құрылымының көпше түрі | 3 | 8 |
| 15 | **ОБӨЖ 7. БӨЖ 6 орындау бойынша кеңес** |  |  |
|  | **БӨЖ № 6.**   1. «Ең қызық әлеуметтік желі» тақырыбында әңгімелеу; 2. «Мейрамханада» рөлдік ойыны; 3. Қоғамдық орындарда өзін ұстау әдебі рөлдік ойындары (кейстер бойынша) |  | 12 |
| **АБ 2** |  |  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**Тапсырма атауы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі** | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы** | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы** | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы** | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы** |
|  | Өте жақсы 90-100 % | Жақсы 70-89 % | Қанағаттанарлық 50-69 % | Қанағаттанарлықсыз 0-49 % |

**«Менің университетім – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**» **жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі  туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.  Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы.  Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ.  Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style** | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

**«Менің мамандығымның қоғамдағы рөлі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы. |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар.  Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Сынамалы зерттеулер** | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Тұсаукесер,**  **Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |